

Белгородская государственная универсальная научная библиотека (БГУНБ)

Отдел читальных залов

Региональный бессрочный партнерский проект

«Библиотека – учителю»

Отдел читальных залов БГУНБ подготовил выпуск XXXXI библиографического списка актуальных печатных материалов. Список включает статьи из педагогических периодических изданий. Подготовленные материалы высылаются электронной почтой в центральные библиотеки муниципальных районов / городских округов. При необходимости педагоги смогут сделать заказ на электронную копию любого документа через службу МБА. Полные версии статей можно заказать у ответственных специалистов центральных библиотек территорий.

Свои пожелания, предложения и вопросы присылайте на электронный адрес:

e-mail: i_nikulina@bgunb.ru

Контактный телефон:

8 (4722) 31 07 68

Управление школой в условиях инновационных перемен

1. Ладнушкина, Н. М. Дистанционное и электронное обучение: нормативно-правовое регулирование труда педагога / Н. М. Ладнушкина // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 19–24.
2. Лазарев, В. С. Мотивационная среда школы: ее диагностика и совершенствование / В. С. Лазарев // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 84–92.
3. Цирульников, А. М. Миллион не поможет : [реализация президентской программы «Земский учитель»] / А. М. Цирульников // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 33–36.

Инновационные педагогические технологии в образовании

1. Кожевников, Д. Н. Проблема использования современных средств модельной наглядности в общеобразовательном процессе / Д. Н. Кожевников // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 60–68.
2. Ладнушкина, Н. М. Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения: правовой аспект / Н. М. Ладнушкина // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 16–20.

Цифровая трансформация образования

1. Богданова, О. Н. Информационное общество и роль учителя в его становлении / О. Н. Богданова // Инновации в образовании. – 2021. – № 4. – С. 26–34.
2. Богуславский, М. В. Педагогика цифровой эпохи в контексте образовательной реальности / М. В. Богуславский, О. Н. Мачехина // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 34–45.
3. Грязнова, С. А. Образование и цифровая этика новой эпохи / С. А. Грязнова // Инновации в образовании. – 2021. – № 2. – С. 88–95.

4. Кондаков, А. М. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации / А. М. Кондаков, И. С. Сергеев // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 5–25.

5. Лубков, А. В. Антропоцентрический принцип цифровизации образования / А. В. Лубков, О. В. Гордиенко, А. А. Соколова // Наука и школа. – 2020. – № 6. – С. 48–56.

6. Подуфалов, Н. Д. К вопросу развития дидактики в условиях цифровой трансформации общества / А. В. Подуфалов // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 5–23.

7. Тархан, Л. З. Модель формирования иноязычной коммуникативной культуры обучающихся основной школы средствами цифровых технологий / Л. З. Тархан, Э. Р. Эминова // Наука и школа. – 2020. – № 6. – С. 148–157.

Учителю-предметнику: передовой педагогический опыт

1. Акопян, А. В. Специфика овладения младшими школьниками техникой чтения на английском языке / А. В. Акопян // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 152–156.

2. Артамонов, М. А. Образование единого российского государства : (урок истории в VI классе) / А. В. Артамонов // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 4. – С. 61–64.

3. Ларионов, А. Э. Межпредметные связи в изучении истории Великой Отечественной войны / А. Э. Ларионов, О. Ю. Аренд // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 45–50.

4. Матвеев, М. Д. Игровые технологии как средство активизации учащихся к учебной деятельности на уроках русского языка / М. Д. Матвеев // Наука и школа. – 2020. – № 6. – С. 114–119.

5. Шеваршинова, Е. И. Совершенствование приемов работы на уроках английского языка в современной школе с целью подготовки учащихся к выполнению устной части ЕГЭ / Е. И. Шеваршинова, С. Д. Концеева // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 48–58.

Коррекционная педагогика и инклюзивное образование

1. Болховский, А. Л. Инклюзия – индикатор гуманизации общества / А. Л. Болховский, Н. Н. Шиховцова // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 35–41.

2. Кузьмичева, Т. В. Механизмы индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзии / Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина // Наука и школа. – 2020. – № 6. – С. 158–164.

3. Трошина, Е. П. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании / Е. П. Трошина // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 133–142.

4. Шевелева, Д. Е. Аксиологический подход к исследованию инклюзивного образования / Д. Е. Шевелева // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 111–117.

Педагогу дополнительного образования

1. Игнатова, В. В. Критерии сформированности духовно-творческого потенциала обучающихся в пространстве дополнительного образования / В. В. Игнатова, Е. Ю. Пименова // Наука и школа. – 2020. – № 6. – С. 212–220.

2. Кожухова, Д. Ю. Нравственно-эстетическое воспитание в дополнительном образовании / Д. Ю. Кожухова, Ю. Ю. Тиличкина // Методист. – 2021. – № 1. – С. 31–34.

3. Логинова, Л. Г. Дополнительное образование детей в цифровой среде: конец или начало? / Л. Г. Логинова // Методист. – 2021. – № 2. – С. 20–24.

4. Повышение мотивации детей к занятиям в сфере дополнительного образования в условиях дистанционных занятий / С. В. Ермакова, Т. И. Деревцова, Л. И. Халяпина, С. Н. Головчан // Методист. – 2021. – № 2. – С. 34–35.

Развитие исследовательской деятельности учащихся

1. Богданова, О. Н. Сетевое сообщество как форма сопровождения профессиональной деятельности учителя по организации исследовательской и проектной деятельности школьников / О. Н. Богданова // Инновации в образовании. – 2021. – № 2. – С. 66–78.

Профориентация школьников

1. Мельник, Н. М. Интеллектуально-информационная поддержка профессионального самоопределения школьника / Н. М. Мельник // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 182–189.

Социализация школьников

1. Гурьянова, М. П. Комплексный анализ деятельности школьных социальных педагогов по профилактике агрессивных проявлений детей в образовательной среде / М. П. Гурьянова, Л. А. Дементьева // Социальная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 83–95.

2. Гурьянова, М. П. Профилактика агрессии: приоритетные направления и роль социального психолога / М. П. Гурьянова // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 117–124.

3. Демин, П. Н. Особенности социализации молодежи во внеурочной деятельности за рубежом : (на примере США и Финляндии) / П. Н. Демин // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 65–74.

Экологическая культура школьников

1. Слободчиков, В. Патриотизм – диалог о самом важном: сегодня и всегда / В. Слободчиков, К. Зеленский // Воспитание школьников. – 2021. – № 3. – С. 3–12.

2. Свириденко, Т. Е. Актуальность поиска инновационных решений формирования основ экологической культуры современного школьника / Т. Е. Свириденко // Наука и школа. – 2020. – № 6. – С. 193–202.

Всероссийские образовательные порталы

- Всероссийские образовательные порталы Российское образование : Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2021). – Текст : электронный.

- Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2021). – Текст : электронный.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2021). – Текст : электронный.

- Методкабинет.РФ : Всероссийский педагогический портал. – URL: <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.05.2021). – Текст : электронный.

- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. – URL: <http://www.ege.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2021). – Текст : электронный.

