

**Белгородская государственная универсальная научная библиотека
(БГУНБ)**

Отдел читальных залов

***Региональный бессрочный партнерский проект
«Библиотека – учителю»***

Управление школой в условиях инновационных перемен

1. Беляева, В. С. Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе / В. С. Беляева // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 103–107.
2. Владимирова, Л. М. Развитие оценочной компетенции учителя как педагогическая проблема / Л. М. Владимирова // Наука и Школа. – 2020. – № 3. – С. 93–99.
3. Измайлова, М. А. Цифровая зависимость и цифровая культура: поиск решений в образовании / М. А. Измайлова // Инновации в образовании. – 2020. – № 4. – С. 50–64.
4. Грохольская, О. Г. Методологические особенности реализации смешанного обучения в обновленном пространстве школы / О. Г. Грохольская // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 61–66.
5. Мачехина, О. Н. Реактивная модернизация национальной школы: пандемия COVID-19 как вызов системе среднего образования / О. Н. Мачехина // Наука и школа. – 2020. – № 4. – С. 54–60.
6. Пугач, В. Е. Об изменении логики образовательного процесса в новых условиях: модульное обучение / В. Е. Пугач // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 47–56.
7. Сагдиева, И. Т. Новая модель школы / И. Т. Сагдиева // Инновации в образовании. – 2020. – № 4. – С. 118–125.

Инновационные педагогические технологии в образовании

1. Акимова, И. В. Использование информационных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся / И. В. Акимова // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 74–85.
2. Валеева, Е. В. Web-технологии как способ приобщения к чтению / Е. В. Валеева, С. В. Напалков, Е. С. Шувалова // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 86–93.
3. Глебова, М. В. Системно-структурный подход в формировании понятийного мышления обучающихся на уровне среднего общего образования / М. В. Глебова // Наука и Школа. – 2020. – № 3. – С. 126–136.
4. Сафонова, Е. В. Обучение в социальных сетях: как стать онлайн-учителем? / Е. В. Сафонова // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 153–157.
5. Сульниченко, В. Н. Использование алгоритмов при изучении морфологических норм имен существительных: опыт работы в VI классе / В. Н. Сульниченко // Русский язык в школе. – 2020. – № 4. – С. 50–57.

Учителю-предметнику: передовой педагогический опыт

1. Алексашкина, Л. Н. Об актуальных аспектах реализации индивидуального подхода при изучении истории школьниками / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 70–75.
2. Беловолова, Е. А. Модель развития предметной деятельности школьников в обучении географии / Е. А. Беловолова // Наука и школа. – 2020. – № 3. – С. 59–67.
3. Болдырева, С. Ю. Международная экономическая интеграция: история и современность (материалы к уроку) / С. Ю. Болдырева // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 25–30.

4. Борисенко, Н. А. Воссоздающее воображение и понимание учащимися художественного текста / Н. А. Борисенко, Г. Г. Граник // Русский язык в школе. – 2020. – № 4. – С. 24–33.
5. Борщевская, М. Ю. Система развивающих изложений для V–XI классов / М. Ю. Борщевская // Русский язык в школе. – 2020. – № 5. – С. 23–30.
6. Глотова, М. Ю. Интегрированный урок информатики и экономики / М. Ю. Глототова, Е. А. Самохвалова // Наука и школа. – 2020. – № 4. – С. 134–143.
7. Дикая, Ю. В. Адаптация письменных исторических источников для дистанционной формы обучения / Ю. В. Дикая // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 16–19.
8. Жильцов, С. Ф. Об изучении Периодического закона Д. И. Менделеева и современной периодической системы химических элементов в школьном курсе химии / С. Ф. Жильцов, О. Н. Дружкова, С. А. Опарина // Наука и Школа. – 2020. – № 3. – С. 51–58.
9. Манданова, Е. С. Методические аспекты изучения исторических источников в курсе истории Древнего мира и Средних веков / Е. С. Манданова // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 11–15.
10. Резапкина, Г. В. Диагностика и развитие коммуникативных способностей на уроках технологии / Г. В. Резапкина // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 117–124.
11. Скрыбина, О. А. Методы и приемы систематизации умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» / О. А. Скрыбина // Русский язык в школе. – 2020. – № 5. – С. 7–14.
12. Широкалова, Г. С. Историческая память о Великой Отечественной войне: факторы формирования / Г. С. Широкалова // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 49–57.

Коррекционная педагогика и инклюзивное образование

1. Безбородова, Л. А. Жизнестойкость как ресурс педагогической работы учителя в процессе реализации инклюзивного образования / Л. А. Безбородова, Л. В. Земскова, А. С. Жук // Наука и школа. – 2020. – № 4. – С. 83–88.
2. Каткова, И. А. Особенности проектной деятельности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями / Наука и школа. – 2020. – № 4. – С. 191–197.

В помощь классному руководителю

1. Пазухина, С. В. Профессиональное общение классного руководителя: модель развития личности и ее апробация / С. В. Пазухина // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 74–79.

Развитие исследовательской деятельности учащихся

1. Дробышев, Е. Ю. Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках учебного предмета «Химия» / Е. Ю. Дробышев // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 104–110.

Профориентация школьников

1. Москвин, К. М. Роль смешанного обучения в процессе профилизации системы среднего общего образования / К. М. Москвин // Наука и школа. – 2020. – № 4. – С. 152–159.

Социализация школьников

1. Борисова, Т. С. Агрессивность детей и подростков как социальное явление и следствие семейных отношений в современной России / Т. С. Борисова // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 67–73.
2. Лукина, А. К. Детская газета как средство развития коммуникативных компетенций младших школьников А. К. Лукина, О. В. Верещагина // Социальная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 96–104.
3. Финогенова, О. Н. Профессиональные пробы как форма педагогической поддержки социализации подростков из семей в социально опасном положении / О. Н. Финогенова, В. Н. Шаламов // Социальная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 46–57.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников

1. Асадуллин, Р. М. Феномен добра и доброты в ценностном мире школьной культуры / Р. М. Асадуллин, А. В. Кирьякова, О. В. Фролов // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 17–26.
2. Бутина, Т. Нравственные идеалы и заветы Древней Руси / Т. Бутина // Воспитание школьников. – 2020. – № 5. – С. 22–27.
3. Ермакова, Е. В. Элементы патриотического воспитания в преподавании естественно-научных дисциплин (на примере физики) / Е. В. Ермакова, Е. В. Воронина, Л. В. Губанова [и др.] // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 34–44.

Всероссийские образовательные порталы

- Всероссийские образовательные порталы Российское образование : Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 29.10.2020). – Текст : электронный.
- Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 29.10.2020). – Текст : электронный.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 29.10.2020). – Текст : электронный.
- Методкабинет.РФ : Всероссийский педагогический портал. – URL: <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/> (дата обращения: 29.10.2020). – Текст : электронный.
- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. – URL: <http://www.ege.edu.ru> (дата обращения: 29.10.2020). – Текст : электронный.