

ЕДИНАЯ ФОРМА СТАТИСТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА

Ежегодный статистический отчет центральных муниципальных библиотек по проекту
«Библиотека – учителю»

Муниципальный р-н / городской округ

1.	Общее количество муниципальных библиотек муниципального района / городского округа	
	уровень участия библиотек в Проекте в % соотношении	
	количество центральных библиотек	
	из них участвующих в Проекте / <i>уровень участия в % соотношении</i>	
	количество сельских библиотек-филиалов	
	из них участвующих в Проекте / <i>уровень участия в % соотношении</i>	
	количество городских библиотек-филиалов	
2.	Общее количество школ в муниципальном районе / городском округе	
	из них:	
	количество абонентов-школ, которым сделана рассылка библиографических списков	
3.	Общее количество учителей в муниципальном районе / городском округе	
	из них:	
	количество абонентов-учителей, ознакомленных с библиографическими материалами	
	число педагогов, оформивших заявки на получение текстов документов	
	доля (%) средних общеобразовательных школ муниципального района / городского округа от общего числа школ территории, участвующих в Проекте	
4.	Количество полученных от абонентов заявок на электронные копии	
	количество разосланных электронных копий	
	в том числе страниц	

Управление школой в условиях инновационных перемен

1. Боровик, В. Г. Сохранение малокомплектных школ, или Благие пожелания российского Минпросвещения / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 56–60.
2. Вербицкий, А. А. Концептуальная модель школы как Центра социально-контекстного образования / А. А. Вербицкий, С. А. Жойкин, Л. А. Куришкина // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 15–27.
3. Жук, О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 5–13.
4. Нечаев, М. П. Существующие и необходимые условия развития воспитательной среды общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2020. – № 2. – С. 15–19.
5. Фомина, Н. Управление качеством образования / Н. Фомина, Н. Чернецкая // Директор школы. – 2020. – № 1. – С. 37–44.

Инновационные педагогические технологии в образовании

1. Налетова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налетова // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 43–47.

Федеральные государственные стандарты общего образования

1. Иванов, Д. Экспертиза педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС / Д. Иванов // Директор школы. – 2020. – № 2. – С. 21–34.
3. Хуторской, А. В. К обоснованию педагогической футурологии / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2019. – № 6. – С. 43–48.
4. Ямбург, Е. А. О новом стандарте содержания школьного образования, или Гладко было на бумаге, да забыли про овраги / Е. А. Ямбург // Народное образование. – 2019. – № 6. – С. 13–18.

Учителю-предметнику: передовой педагогический опыт

1. Варющенко, В. И. Опричнина царя Ивана Грозного : урок-дискуссия / В. И. Варющенко, О. В. Гайкова // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 46–55.
2. Граник, Г. Г. Проблемы индивидуализации в обучении и учебники нового типа (на материале школьного предмета «Русский язык») / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, С. В. Шишков // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 48–57.
3. Ерохина, Е. Л. К вопросу о преемственности учебных предметов «Школьная риторика» и «Русский родной язык» / Е. Л. Ерохина, О. Ю. Князева // Русский язык в школе. – 2020. – № 2. – С. 7–12.
4. Киселев, В. П. Тренинг по гражданскому праву в рамках подготовки к ЕГЭ / В. П. Киселев // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 50–57.
5. Полковникова, Т. А. Возможности преподавания истории Холокоста в образовательном пространстве современной петербургской школы (из опыта работы) / Т. А. Полковникова // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 41–45.
6. Филиппова, О. В. Рекламные жанры на уроках риторики: от анализа к созданию / О. В. Филиппова // Русский язык в школе. – 2020. – № 2. – С. 13–20.

Коррекционная педагогика и инклюзивное образование

1. Артамонов, М. А. Формирование у учащихся межкурсовых причинно-следственных связей на уроках истории через работу с историческим источником / М. А. Артамонов // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 31–33.
2. Бабкина, Н. В. Этапы становления системы образования детей с ЗПР и перспективы ее развития / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2020. – № 1. – С. 3–17.
3. Иванова, И. В. Коуч-технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Иванова, А. И. Браун, Е. Г. Кораблева // Методист. – 2019. – № 10. – С. 42–44.
4. Матасов, Ю. Т. Инклюзивный проект: пределы разумного воплощения / Ю. Т. Матасов // Дефектология. – 2020. – № 1. – С. 18–24.
5. Мельникова, Д. Как завоевать доверие аутичного ребенка? / Д. Мельникова // Директор школы. – 2020. – № 3. – С. 42–49.
6. Шевелева, Д. Е. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе : педагогические и социально-психологические аспекты / Д. Е. Шевелева // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 121–128.

В помощь классному руководителю

1. Орсаг, Ю. В. «Такая разная беседа...», или беседа как активная форма взаимодействия классного руководителя со школьниками / Ю. В. Орсаг // Социальная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 46–51.

Педагогу дополнительного образования

1. Логинова, Л. Г. Точки отсчета изменения дополнительного образования детей в контексте современных вызовов / Л. Г. Логинова // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 58–63.
2. Цибизова, Е. Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы / Е. Б. Цибизова // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 129–135.

Первые шаги в науку: способы выявления и поддержки одаренных детей

1. Мозгот, С. А. Новые системы воспитания и образования одаренных детей в России / С. А. Мозгот, В. Г. Мозгот // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 40–46.

Профориентация школьников

1. Кабардов, М. К. Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы учеников профильных 7-х классов общеобразовательной школы / М. К. Кабардов, З. З. Жамбеева, О. А. Москвитина // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 58–67.
2. Мелетичев, В. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии / В. В. Мелетичев // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 87–93.

Социализация школьников

1. Адольф, В. А. Социализация обучающихся через вовлечение в спортивную деятельность / В. А. Адольф, А. В. Фоминых, К. В. Адольф // Воспитание школьников. – 2020. – № 2. – С. 20–24.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников

1. Кудашова, Т. В. Культурно-эстетическое развитие младших школьников в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования / Т. В. Кудашова // Воспитание школьников. – 2020. – № 2. – С. 61–65.

2. Клепцова, Е. Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности / Е. Ю. Клепцова // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 34–39.

Всероссийские образовательные порталы

- Всероссийские образовательные порталы Российское образование : Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020). – Текст : электронный.

- Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020). – Текст : электронный.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020). – Текст : электронный.

- Методкабинет.РФ : Всероссийский педагогический портал. – URL: <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/> (дата обращения: 12.05.2020). – Текст : электронный.

- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. – URL: <http://www.ege.edu.ru> (дата обращения: 12.05.2020). – Текст : электронный.